

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DEI MONTI DAUNI

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

BOVINO - CASTELLUCCIO DEI SAURI - PANNI

Istituto Istruzione Superiore di II Grado

ACCADIA - BOVINO - DELICETO

Via dei Mille n. 10 - 71023 BOVINO (FG) - C.F. 80031240718 - C.M. FGIC81600N

www.omnicomprensivobovino.edu.it e-mail: fgic81600n@istruzione.it fgic81600n@pec.istruzione.it

Uff. Amm. tel. 0881/912067 - 961067 - 913089

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DEI MONTI DAUNI STATALE

**ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI
SOCIO-SANITARI**

SEDE DI DELICETO (FG)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

A.S. 2024/2025

CLASSE 5[^] Sez.D serale

Il coordinatore di classe

(Prof.ssa Santina Francavilla)

Santina Francavilla



il Dirigente Scolastico

(Prof. Ottone Perrina)

Ottone Perrina

INDICE

1. PREMESSA	Pag.3
1.1 Presentazione dell'Istituto	pag.4
1.2 Profilo educativo e culturale in uscita	pag.5
1.3 Quadro Orario del corso di studi	Pag.7
2. PROFILO DELLA CLASSE	
2.1 Consiglio di classe e continuità didattica	pag.8
2.2 Presentazione della classe	pag.9
2.3 Giudizio globale sulla classe	pag.9
3. ATTIVITA' SVOLTE E PERCORSI DIDATTICI E FORMATIVI	
3.1 Nuclei tematici fondamentali	pag.10
3.2 Schede con obiettivi e contenuti delle singole discipline	pag.10
3.3 Interventi di recupero	pag.32
3.4 Percorsi di Educazione Civica	pag.32
3.5 Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	pag.33
3.6 Attività ampliamento offerta formativa	pag.34
4. DOCUMENTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO COLLOQUIO	
4.1 Riferimenti normativi	pag.35
4.3 Firme del Consiglio di classe	pag.36
Allegati	
a. Programmi annuali delle singole discipline e relative relazioni finali b. Curriculum verticale di Educazione Civica c. Griglia ministeriale colloquio orale e griglie proposte per le prove scritte	

PREMESSA

Viene stilato il presente documento di riferimento ufficiale per la Commissione d'Esame al fine della preparazione della sessione di esame come da art. 10 O.M n. 55 del 22 marzo 2024 - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024.

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, tale documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono evidenziati i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Si è, altresì, tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Il Consiglio di classe, considerate le finalità generali della scuola, la programmazione educativa e didattica formulata dallo stesso e dal Collegio dei docenti, valutati i piani di lavoro annuali, i contenuti svolti nelle singole discipline e ogni altro materiale prodotto da docenti e allievi durante l'anno, ha così redatto il presente documento.

(Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.”)

1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Omnicomprensivo di Bovino, nato a seguito del Piano di dimensionamento Regionale del 04/02/2019, si colloca nell'ordinamento scolastico quale Istituto verticalizzato (Scuola dell'Infanzia- Primaria - Secondaria di 1° grado-Secondaria di 2° grado) e raccoglie l'utenza del territorio dei Monti Dauni.

Bovino rappresenta la Sede centrale. La Scuola del I ciclo si articola nei plessi di Bovino, Panni e Castelluccio dei Sauri, quella del II ciclo ha le sue sedi nei comuni di Bovino, Deliceto, Accadia. L'Istituto, come si evince dal PTOF calibra gli interventi didattici e organizzativi, assicurando la continuità del processo formativo, delineando un profilo di scuola intesa come una comunità impegnata, nella diversità dei soggetti in essa presenti, alla definizione di un corretto e qualificato ambiente educativo aperto a un sereno rapporto con l'esterno (famiglie, enti, associazioni).

Le realtà dei diversi comuni di Bovino, Panni, Castelluccio dei Sauri, Deliceto, Accadia, si differenziano, seppure in modo lieve, sia per popolazione sia per condizioni socio- culturali ed ambientali.

Il Liceo Scientifico, nelle sue sedi di Bovino e Accadia, risponde ad esigenze formative qualificate dal punto di vista culturale e scientifico, preparando gli studenti ad un futuro percorso universitario, pur qualificandoli ad un inserimento nel mondo del lavoro.

Gli Istituti Professionali di Bovino e Deliceto, orientati ad una didattica laboratoriale, rispondono ad esigenze formative qualificate per un inserimento nel mondo del lavoro, pur non impedendo agli studenti di proseguire in un futuro percorso di studi universitari.

L'Istituto Professionale IPSIA nasce nell'anno scolastico 1964/65 come Sede Coordinata dell'IPSIA "Antonio Pacinotti" di Foggia.

A partire dall' anno scolastico 2019/2020 la Sede viene inserita nel nuovo Istituto Omnicomprensivo Monti Dauni; a seguito della Delibera della Regione Puglia n°2432 del 30/12/2018.

1.2 PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA (PECUP)

INTRODUZIONE

Il principio della riforma degli istituti Professionali ha come obiettivo fondamentale quello di fare acquisire al diplomato <capacità operative che lo mettano in grado di applicare le tecnologie a processi specifici e realizzare soluzioni anche innovative>.

Proprio per questo motivo l'offerta formativa si basa sull'integrazione tra istruzione generale e cultura tecnica e professionale secondo una moderna concezione della professionalità che richiede oltre al possesso delle competenze tecniche, anche competenze comunicative e relazionali, promuovendo il profilo di uno studente culturalmente e professionalmente preparato.

Nel quadro di riferimento europeo vengono elencate le "competenze chiave" (comunicazione nella madrelingua – comunicazione nelle lingue straniere – conoscenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia – competenza digitale – imparare a imparare – competenze sociali e civiche – spirito di iniziativa e imprenditorialità – consapevolezza ed espressione culturali) che si riferiscono alle competenze culturali e di cittadinanza relative al conseguimento di obiettivi di vita sia personali sia inerenti al ruolo di cittadino che partecipa attivamente al contesto sociale.

Le competenze culturali generali vengono integrate con quelle tecnico professionali specifiche qui di seguito riportate nel profilo: Indirizzo "Servizi socio-sanitari"

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi Socio-Sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psicosociale.

È in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali.
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture.
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria.
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli.
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento.
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi Socio-Sanitari" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Quadro orario del corso di studi

MATERIE DI INSEGNAMENTO – AREA COMUNE	3° - 4°	5°
Lingua e letteratura italiana	3	3
Storia	2	2
Matematica	3	3
Lingua inglese	2	2
Lingua francese	2	2
Religione	-	-
MATERIE DI INSEGNAMENTO – AREA DI INDIRIZZO		
Diritto e legislazione sanitaria	2	2
Psicologia generale e applicata	3	3
Tecniche amministrative	-	2
Igiene e cultura medico-sanitaria	3	4
Metodologie operative	2	-
TOTALE ORE SETTIMANALI	23	23

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA

Materia	Docenti	Continuità didattica		
		3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana				X
Storia				X
Matematica				X
Lingua inglese				X
Lingua francese				X
Diritto e legislazione sanitaria				X
Psicologia generale ed applicata				X
Tecniche amministrative				X
Igiene e cultura medico-sanitaria				X

2.2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Composizione della classe	<p>La classe 5D serale dell'Istituto Professionale di Deliceto (indirizzo Servizi Socio-sanitari), composta da 9 studenti adulti, frequenta con regolarità e partecipa con interesse alle attività didattiche di tutte le discipline.</p> <p>Il comportamento è rispettoso e collaborativo.</p> <p>Il livello di preparazione è complessivamente buono e omogeneo.</p> <p>Le competenze acquisite risultano generalmente buone in ambito espositivo, analitico, critico e relazionale. Le capacità di rielaborazione personale, <i>problem solving</i> e connessioni interdisciplinari sono in progressiva crescita.</p> <p>Le competenze progettuali raggiungono, nel complesso, la sufficienza.</p> <p>L'impegno, l'interesse e la partecipazione della classe sono stati valutati positivamente in tutte le discipline.</p>
----------------------------------	--

2.3 GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE

Obiettivi educativo-comportamentali raggiunti dalla classe	<p>Nel corso del quinquennio, la classe ha evidenziato un significativo percorso di crescita, sia sotto il profilo umano e relazionale, sia in termini di partecipazione e responsabilità. Sin dall'inizio del ciclo di studi, il gruppo si è contraddistinto per la coesione e per l'atteggiamento rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico. Il comportamento degli studenti si è dimostrato costantemente conforme alle regole e orientato alla partecipazione attiva alla vita scolastica.</p> <p>Il clima di lavoro, sin dalle prime fasi, si è rivelato collaborativo e sostenuto dalla costante disponibilità degli alunni a prendere parte alle attività proposte con atteggiamento positivo e costruttivo, ispirato alla ricerca, al confronto e al dialogo. Nel corso dell'ultimo anno scolastico, in particolare, si sono rilevati evidenti segnali di ulteriore maturazione, con un progressivo rafforzamento della coesione del gruppo e una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza del rispetto reciproco e del ruolo formativo esercitato dai docenti. Nonostante alcune difficoltà iniziali, il corpo docente ha operato con impegno e professionalità per favorire un contesto didattico inclusivo e partecipato. Gli sforzi profusi hanno contribuito, in modo particolare nel secondo periodo dell'anno, all'instaurarsi di un clima scolastico più sereno e produttivo, all'interno del quale ogni studente ha potuto sentirsi parte integrante e attiva del percorso formativo comune.</p> <p>La storia della classe testimonia dunque un'evoluzione positiva, caratterizzata da un progressivo consolidamento dei legami interpersonali, da un crescente senso di responsabilità collettiva e da una costante apertura al dialogo educativo.</p>
Obiettivi cognitivi e di profitto raggiunti dalla classe	<p>La classe ha raggiunto un livello di apprendimento complessivamente positivo, rispondente agli standard previsti. Gli obiettivi cognitivi e operativi sono stati conseguiti in modo più che sufficiente da tutti gli studenti. Le competenze di base – espressive, logico-deduttive e interpretative – risultano complessivamente adeguate, con un livello di acquisizione soddisfacente. Il percorso didattico ha evidenziato un progresso costante e una partecipazione attiva, che confermano l'efficacia del lavoro svolto durante l'anno.</p>

3. ATTIVITA' SVOLTE E PERCORSI DIDATTICI E FORMATIVI

Vedasi dettagli in seguito.

3.1 NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha strutturato per gli studenti la trattazione di alcuni percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Macro area
Le relazioni d'aiuto
Le dipendenze
Salute e benessere

3.2 SCHEDE CON OBIETTIVI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

NOME DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: Francavilla Santina

CLASSE: 5 D SERALE

(N.B.: La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5D serale dell'Istituto Professionale di Deliceto (indirizzo Servizi Socio-sanitari), composta da 9 studenti adulti, ha mostrato un buon livello di partecipazione e senso di responsabilità, nonostante i numerosi impegni lavorativi, familiari e alcune situazioni di salute che hanno talvolta inciso sulla continuità della frequenza. Il clima di classe è stato positivo e collaborativo, favorito

dall'interesse verso la disciplina e dalla partecipazione attiva, anche attraverso esperienze personali condivise. Nel corso dell'anno si sono registrati progressi significativi sia sul piano didattico che relazionale, con una crescente coesione del gruppo e rispetto delle regole. Pur avendo previsto inizialmente una programmazione più ampia, nel corso dell'anno alcuni contenuti sono stati ridimensionati o ricalibrati in base alle esigenze concrete emerse in aula. In particolare, si è tenuto conto delle necessità individuali degli studenti e della natura del corso serale, frequentato da lavoratori, il che ha richiesto una maggiore flessibilità nei tempi e nelle modalità di approfondimento. Gli obiettivi cognitivi e formativi sono stati raggiunti in modo soddisfacente da tutti gli studenti. Le competenze acquisite – espositive, logico-deduttive, critiche e progettuali – risultano nel complesso adeguate e in progressivo consolidamento. La preparazione finale è da considerarsi positiva e rispondente agli standard previsti.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

Fare riferimento alla programmazione allegata

CONTENUTI TRATTATI (entro IL 15 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE
<p>ITALIANO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naturalismo e Verismo 2. Giovanni Verga: vita, poetica, opere 3. Prosa e poesia del Decadentismo 4. Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero, opere 5. Giovanni Pascoli: vita, pensiero, opere 6. Italo Svevo: vita, pensiero, opere 7. Luigi Pirandello: vita, pensiero, opere 8. Gli artisti di fronte alla guerra: Giuseppe Ungaretti 9. Le ferite della Guerra: Primo Levi* 10. La letteratura nel secondo dopoguerra: Pier Paolo Pasolini e Alda Merini* <p>*Argomenti da trattare dopo il 15 Maggio</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cittadinanza Digitale e DigCom. 2. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati

ORIENTAMENTO

rante l'anno scolastico sono state dedicate alcune ore all'orientamento, con attività mirate allo sviluppo del **personal branding** e alla stesura del **curriculum vitae** e della **lettera di presentazione**, con l'obiettivo di supportare gli studenti nella valorizzazione delle proprie competenze e nella preparazione all'ingresso nel mondo del lavoro.

NB: i programmi dettagliati sono allegati al documento

METODOLOGIE DIDATTICHE

Gli argomenti sono stati trattati utilizzando i seguenti metodi:

- Lezione frontale con supporto del manuale o di dispense messe a disposizione degli studenti.
- Lezione dialogata;
- Discussione guidata;
- Lettura ed analisi dei testi scritti ed esercitazioni;
- Contenuti multimediali.
- Lettura condivisa testi.
- Produzione testi
- Dibattito
- Brainstorming
- Visione di Film e documentari

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Dispense fornite dal docente ricavate dal Libro di testo: *Le occasioni della Letteratura* – G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, Casa editrice: Paravia.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Presentazioni realizzate tramite software specifici (Canva, PPTX)
- Materiali audiovisivi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Modalità di verifica: Nel corso dell'anno sono state effettuate **almeno due verifiche scritte** e **due interrogazioni orali** per ciascun alunno. Le prove scritte hanno incluso **temi argomentativi**, **analisi del testo narrativo**, **questionari a risposta breve** e **test a scelta multipla**, alternando **prove strutturate e semistrutturate** a seconda degli obiettivi didattici. Le verifiche hanno mirato a valutare la comprensione, la rielaborazione critica, le capacità argomentative e interpretative, nonché l'uso del lessico disciplinare e le competenze espositive. **Criteri di valutazione:** La valutazione è stata effettuata tenendo conto delle **conoscenze acquisite**, delle **competenze sviluppate** (analisi, sintesi, argomentazione) e delle **capacità individuali**, con particolare attenzione al percorso formativo di ciascun alunno. È stata inoltre considerata la **specificità del contesto serale**, frequentato da studenti lavoratori, che ha richiesto flessibilità e valorizzazione dell'impegno personale.

DOCENTE: Francavilla Santina

SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

NOME DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Francavilla Santina

CLASSE: 5 D SERALE

(N.B.: La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5D serale dell'Istituto Professionale di Deliceto (indirizzo Servizi Socio-sanitari), composta da 9 studenti adulti, ha mostrato un buon livello di partecipazione e senso di responsabilità, nonostante i numerosi impegni lavorativi, familiari e alcune situazioni di salute che hanno talvolta inciso sulla continuità della frequenza.

La classe ha, sin dal primo quadrimestre, mostrato un buon livello di preparazione nella disciplina, accompagnato da un interesse costante e da una partecipazione attiva e consapevole alle attività didattiche. Nel corso dell'anno, tutti gli studenti hanno contribuito in modo costruttivo allo sviluppo del percorso formativo, affrontando con serietà e continuità lo studio della storia.

Pur avendo previsto inizialmente una programmazione più ampia, nel corso dell'anno alcuni contenuti sono stati ridimensionati o ricalibrati in base alle esigenze concrete emerse in aula. In particolare, si è tenuto conto delle necessità individuali degli studenti e della natura del corso serale, frequentato da lavoratori, il che ha richiesto una maggiore flessibilità nei tempi e nelle modalità di approfondimento.

L'esperienza didattica si è svolta in un ambiente sereno e partecipativo, nel quale la classe ha saputo valorizzare il lavoro condiviso, dimostrando disponibilità al confronto e apertura alle diverse prospettive. Gli obiettivi formativi previsti sono stati complessivamente raggiunti, con esiti positivi a conferma di un percorso di crescita coerente e significativo.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

Fare riferimento alla programmazione allegata

CONTENUTI TRATTATI (entro IL 15 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

STORIA

1. L'età della Prima Guerra Mondiale:

- L'Italia fra Ottocento e Novecento;
- La nascita della società di massa
- L'età giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale;
- La rivoluzione russa (sintesi).

2. Democrazia e totalitarismo fra le due guerre:

- L'avvento del Fascismo in Italia;
- La del 1929 e il New Deal (sintesi);
- Il regime fascista;
- Il Nazismo

3. La Seconda Guerra Mondiale:

- Gli eventi bellici
- L'Italia dalla caduta del fascismo alla "guerra civile"*

4. L'ordine mondiale bipolare:

- La Guerra Fredda*
- Il bipolarismo in Europa*

*Argomento da trattare dopo il 15 Maggio

NB: i programmi dettagliati sono allegati al documento

METODOLOGIE DIDATTICHE

Gli argomenti sono stati trattati utilizzando i seguenti metodi:

- Lezione frontale con supporto del manuale o di dispense messe a disposizione degli studenti.
- Rielaborazione individuale dei nuclei disciplinari fondamentali;
- Lezione dialogata;
- Discussione guidata;
- Ricerche per approfondire gli argomenti contenuti nel libro di testo;
- Lettura ed analisi dei testi scritti ed esercitazioni;
- Contenuti multimediali.
- Lettura condivisa testi.
- Dibattito
- Brainstorming
- Visione di Film e documentari

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Dispense fornite dal docente ricavate dal Libro di testo: *Abitare la storia 3*, G. Borgognone, D. Carpanetto,

casa ed. B. Mondadori.

- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Presentazioni realizzate tramite software specifici (Canva, PPTX)
- Materiali audiovisivi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Modalità di verifica:

- Nel corso dell'anno scolastico sono state somministrate **almeno due prove orali** (interrogazioni) e **due prove scritte** per ciascun alunno. Le esercitazioni scritte hanno incluso **questionari a risposta breve, test a risposta multipla e trattazioni sintetiche degli argomenti**, con l'impiego sia di **prove strutturate** che **semistrutturate**, in base agli obiettivi didattici e al livello di approfondimento richiesto.
- Attraverso le verifiche si è voluto accertare la comprensione, la rielaborazione autonoma dei contenuti, la chiarezza espositiva, l'uso del linguaggio specifico e la capacità di sintesi e analisi critica.

Criteri di valutazione:

- Le prove sono state valutate considerando il livello di **conoscenze acquisite**, le **competenze sviluppate** (comprensione, esposizione, rielaborazione) e le **capacità individuali** di ciascun alunno. Particolare attenzione è stata riservata alla **situazione specifica degli studenti lavoratori del corso serale**, valorizzando l'impegno, la partecipazione attiva e il progresso personale all'interno di un percorso formativo flessibile.

DOCENTE: Francavilla Santina

SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

NOME DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

DOCENTE: Cuttano Irene

CLASSE: 5 D SERALE

(N.B.: La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5D serale dell'Istituto Professionale di Deliceto (indirizzo Servizi Socio-sanitari) è composta da 9 alunni, 4 maschi e 5 femmine. La classe è composta da studenti adulti, lavoratori e genitori. Nonostante gli impegni privati frequentano con costanza le lezioni e si mostrano interessati alla disciplina partecipando attivamente alla lezione con racconti di vita e considerazioni personali sugli argomenti trattati.

La partecipazione è attiva, gli alunni si mostrano rispettosi nei confronti del docente e dei compagni. Le conoscenze degli argomenti trattati sono buone; Le competenze relative all'esposizione delle tematiche affrontate sono, nel complesso, buone. Gli alunni hanno complessivamente evidenziato una discreta competenza nella rielaborazione autonoma dei contenuti. Variabili e in generale buone le competenze di ascolto e soluzione dei problemi. Le competenze relative all'analisi di casi sono in generale buone. Quelle relative alla progettazione di interventi e di servizi sono nel complesso sufficienti. Le capacità di memorizzare ed esporre gli argomenti affrontati sono, nel complesso, buone. Variabili ma in generale buone risultano essere, nel complesso, le capacità di rielaborazione personale e di valutazione critica. È variabile ma complessivamente in crescita la capacità di operare connessioni intra e interdisciplinari attraverso i nodi individuati dal Consiglio di Classe.

L'interesse e la partecipazione della classe alle lezioni sono stati molto soddisfacenti. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe risulta essere abbastanza omogeneo.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

Fare riferimento alla programmazione allegata

CONTENUTI TRATTATI (entro IL 15 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

CONTENUTI (intesi come macroargomenti):

- ORIENTAMENTI PSICOLOGICI PER L'INTERVENTO SOCIO-SANITARIO
- LA PROGETTAZIONE IN AMBITO SOCIALE E SOCIO-SANITARIO
- L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E SUI FAMILIARI MALTRATTANTI
- L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DISABILI
- L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO
- L'INTERVENTO SUI SOGGETTI ANZIANI
- L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI
- L'INTERVENTO SULLE DONNE VITTIME DI VIOLENZA, SUI DETENUTI E SUGLI IMMIGRATI

- ORIENTAMENTO: sono state effettuate 5 ore di orientamento attraverso la proiezione di video e la discussione sul ruolo degli operatori socio sanitari all'interno dei vari servizi presenti sul territorio

- EDUCAZIONE CIVICA (Nucleo Concettuale Costituzione, Competenza n.4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico)

L'argomento trattato nella disciplina Psicologia Generale e Applicata è stato: Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

NB: i programmi dettagliati sono allegati al documento

METODOLOGIE DIDATTICHE

Gli argomenti sono stati trattati utilizzando i seguenti metodi:

- lezione frontale con supporto del manuale o di dispense messe a disposizione degli studenti.
- Rielaborazione individuale dei nuclei disciplinari fondamentali partendo da studio di casi
- Lezione frontale,
- lezione dialogata,
- Compito di realtà,
- ricerca fonti e argomentazione.
- Lettura condivisa testi.
- Produzione testi
- Dibattito
- Brainstorming
- Scoperta Guidata
- Problem Solving
- PowerPoint
- Visione di Film e documentari

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Dispense fornite dal docente ricavate dal Libro di testo: Como, Clemente, Danieli “Il laboratorio della psicologia generale ed applicata” Pearson
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Presentazioni realizzate tramite software specifici (Canva, PPTX)

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, secondo quanto stabilito nel Documento di valutazione del PTOF, ha tenuto conto della situazione di partenza, dei risultati delle verifiche, in itinere, di conoscenze e abilità (con valutazione decimale) e dei risultati dei compiti di realtà.

Nel corso dell'anno sono state effettuate un totale di 3 verifiche scritte (2 nel primo quadrimestre e 1 nel secondo quadrimestre) in parte strutturate in parte semi strutturate, e 4 verifiche orali (2 nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre) volte a verificare il raggiungimento degli obiettivi, la conoscenza dei principali orientamenti psicologici utili alla professione in campo socio-sanitario, la conoscenza dell'apporto della psicoanalisi in relazione al settore socio-sanitario, la conoscenza degli interventi in campo sociosanitario e la conoscenza dei servizi presenti sul territorio.

La verifica degli apprendimenti è stata svolta anche informalmente attraverso puntuali ricognizioni dei contenuti prima e durante lo svolgimento degli argomenti e delle questioni trattate.

Si è valutata, inoltre, la partecipazione alle lezioni, alle discussioni guidate, ai laboratori, e le competenze relazionali evidenziate nelle diverse situazioni didattiche e nelle situazioni informali.

DOCENTE: Cuttano Irene

SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

NOME DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICA SANITARIA
DOCENTE: Vincenzo Danilo Danza

CLASSE: 5 SERALE

(N.B.: La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 9 alunni, di cui 4 sono maschi e 5 femmine. Sin dall'inizio dell'anno scolastico, il gruppo classe ha mostrato un atteggiamento partecipe e collaborativo durante le attività didattiche. Sebbene siano emerse alcune difficoltà e momenti di discontinuità (lavoro, famiglia ecc..), la classe ha evidenziato un progressivo miglioramento sia sul piano dell'apprendimento che su quello comportamentale. Le dinamiche relazionali all'interno del gruppo sono generalmente positive, caratterizzate da rispetto reciproco e disponibilità alla collaborazione. Gli studenti hanno dimostrato una crescente autonomia nello studio e una maggiore consapevolezza delle proprie responsabilità.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

Fare riferimento alla programmazione allegata

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

MODULO 1 Dalle cellule ai sistemi, UDA 1 Cellule eucariote e procariote

MODULO 2 Apparato locomotore, UDA 2 Lo scheletro, le articolazioni, i muscoli.

MODULO 3 Apparato cardiocircolatorio, UDA 3 Organi dell'apparato circolatorio, fisiologia della circolazione, infarto e arteriosclerosi, l'elettrocardiogramma e l'ecocardiogramma.

MODULO 4 Apparato respiratorio, UDA 4 Organi dell'apparato respiratorio, fisiologia della respirazione.

MODULO 5 Salute e Malattia, UDA 5 Concetto di salute, concetto di malattia, classificazione delle malattie.

MODULO 6 Le malattie infettive, UDA 6 Le malattie batteriche e virali.

MODULO 7 Le malattie cronico-degenerative, UDA 7 Il diabete, i tumori.

MODULO 8 Il sistema nervoso, UDA 8 Il tessuto nervoso, anatomia del SNC e SNP, le malattie del SNC e SNP.

MODULO 9 L'anziano fragile, UDA 9 L'invecchiamento, le malattie dell'anziano; Parkinson, Alzheimer. Gli anziani e i servizi socio sanitari.

MODULO 10 La disabilità, UDA Parliamo di disabilità, autismo.

MODULO 11 Bisogni di base socio-sanitari, UDA 11 Ausili per la deambulazione e il trasporto, nozioni di primo soccorso.

- **ORIENTAMENTO:** durante le 4 ore dedicate all'orientamento sono stati trattati temi legati alla scelta del percorso scolastico e al consolidamento di alcuni contenuti del programma, con un focus specifico sulla prevenzione, la promozione della salute e del benessere, e l'approfondimento dell'apparato cardiocircolatorio.
- **EDUCAZIONE CIVICA** (Nucleo Concettuale Costituzione, Competenza n.4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico)

Durante le 4 ore di educazione civica sono stati approfonditi i danni legati all'uso di sostanze illecite (comprese le droghe sintetiche) e ai comportamenti che creano dipendenza (fumo, alcol, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo), basandosi su evidenze scientifiche, per promuovere stili di vita sani e responsabili.

NB: i programmi dettagliati sono allegati al documento

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione dialogata, metodo induttivo, metodo deduttivo, ricerca individuale e/o di gruppo, scoperta guidata, lavoro di gruppo, argomentazione discussione, lezione multimediale, cooperative learning, problem solving.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Elementi di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria (Cinzia Donisetti, Zanichelli).
- Ebook, appunti docente e dispense, utilizzo mappe concettuali, lavagna multimediale e software.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

VERIFICHE FORMALI:

1 QUADRIMESTRE, Verifiche scritte 2	verifiche orali 2
2 QUADRIMESTRE, Verifiche scritte 1	verifiche orali 1

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione degli studenti si è basata sui seguenti criteri:

1. Conoscenze disciplinari, padronanza dei contenuti teorici trattati nel programma (apparati, malattie, prevenzione, educazione alla salute, servizi sanitari).
2. Capacità di analisi e rielaborazione
 - Riflessione autonoma su temi sanitari e sociali.
 - Interpretazione di dati e situazioni sanitarie.
3. Impegno e partecipazione, frequenza e continuità nello studio. Partecipazione attiva al dialogo educativo, alle attività in aula e ai lavori di gruppo.

DOCENTE: Vincenzo Danilo Danza

SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

NOME DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA
DOCENTE: MARIA MITOLA

CLASSE: 5 D SERALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta è composta da nove alunni, di cui quattro maschi e cinque femmine. Il gruppo classe si presenta eterogeneo. Questa varietà ha rappresentato, sin dall'inizio, una ricchezza, favorendo un clima di reciproca tolleranza e rispetto dei diversi percorsi di apprendimento. Gli alunni hanno mostrato una crescente apertura mentale e flessibilità, grazie anche al continuo scambio di conoscenze ed esperienze, contribuendo ad arricchire l'ambiente formativo.

Nel complesso, gli studenti si sono dimostrati attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico, manifestando una buona motivazione allo studio, nonostante le difficoltà legate alla conciliazione tra impegni lavorativi e frequenza scolastica. Non sono emerse lacune significative nei contenuti pregressi, il che ha consentito di avviare sin da subito un percorso didattico proficuo e ben strutturato.

L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente costanti, con una frequenza regolare da parte degli alunni. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe risulta globalmente buono; tutti gli studenti hanno evidenziato progressi rispetto alla situazione iniziale, sia nell'acquisizione delle conoscenze sia nello sviluppo delle competenze operative.

Alcuni contenuti, pur previsti inizialmente nella programmazione annuale, sono stati ridimensionati o approfonditi in base alle esigenze contingenti.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

Fare riferimento alla programmazione allegata

CONTENUTI TRATTATI (entro IL 15 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

Le autonomie territoriali e le reti sociali

I principi generali sul funzionamento delle società di persone e di capitali

La società semplice

Le altre società di persone

EDUCAZIONE CIVICA

- Reddito, consumo, risparmio e investimento
- Conoscere il ruolo delle banche e degli operatori finanziari

- Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il proprio patrimonio.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

La sicurezza sul lavoro

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale interattiva;
Discussione guidata e brainstorming;
Lavori di gruppo e cooperative learning

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: *Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria*. Autore: Chiara Palladino. Casa editrice: Simone

Dispense fornite dal docente.
Appunti e mappe concettuali.
Codice civile
Costituzione italiana

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In ciascun quadrimestre sono state effettuate due verifiche orali.
Nella valutazione si è tenuto conto non solo dei risultati conseguiti ma anche dell'impegno e della partecipazione, nonché dei progressi fatti rispetto al livello di partenza

DOCENTE Prof.ssa Maria Mitola

SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

NOME DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**DOCENTE: MARIA MITOLA****CLASSE: 5D SERALE**

PROFILO DELLA CLASSE

La classe quinta è composta da nove alunni, di cui quattro maschi e cinque femmine. Il gruppo classe si presenta eterogeneo. Questa varietà ha rappresentato, sin dall'inizio, una ricchezza, favorendo un clima di reciproca tolleranza e rispetto dei diversi percorsi di apprendimento. Gli alunni hanno mostrato una crescente apertura mentale e flessibilità, grazie anche al continuo scambio di conoscenze ed esperienze, contribuendo ad arricchire l'ambiente formativo.

Nel complesso, gli studenti si sono dimostrati attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico, manifestando una buona motivazione allo studio, nonostante le difficoltà legate alla conciliazione tra impegni lavorativi e frequenza scolastica. Non sono emerse lacune significative nei contenuti pregressi, il che ha consentito di avviare sin da subito un percorso didattico proficuo e ben strutturato.

L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente costanti, con una frequenza regolare da parte degli alunni. Il livello di preparazione raggiunto dalla classe risulta globalmente buono; tutti gli studenti hanno evidenziato progressi rispetto alla situazione iniziale, sia nell'acquisizione delle conoscenze sia nello sviluppo delle competenze operative.

Alcuni contenuti, pur previsti inizialmente nella programmazione annuale, sono stati ridimensionati o approfonditi in base alle esigenze contingenti.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

Fare riferimento alla programmazione allegata

OBIETTIVI GENERALI

CONTENUTI TRATTATI (entro IL 15 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE**TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

Il rapporto di lavoro subordinato

La gestione delle risorse umane

La collaborazione nelle reti formali e informali

L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari

EDUCAZIONE CIVICA

Reddito, consumo, risparmio e investimento

Conoscere il ruolo delle banche e degli operatori finanziari

Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto delle leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il proprio patrimonio

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale interattiva;

Discussione guidata e brainstorming;

Lavori di gruppo e cooperative learning

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: *Persone, diritti e aziende nel sociale* vol.3 Autori Rita Rossodivita, Isabella Gigante, Vito Pappalè. Casa editrice: Paramond

Dispense fornite dal docente.

Appunti e mappe concettuali.

Codice civile

Costituzione italiana

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

In ciascun quadrimestre sono state effettuate due verifiche scritte e due orali.

Le prove scritte sono state sia strutturate che semi strutturate.

Nella valutazione si è tenuto conto non solo dei risultati conseguiti ma anche dell'impegno e della partecipazione, nonché dei progressi fatti rispetto al livello di partenza

DOCENTE Prof.ssa Maria Mitola

SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

NOME DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Silvia Gatti

CLASSE: 5 D SERALE

(N.B.: La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, eterogenea per sesso ed età, lavora in maniera seria e serena, con frequenza costante e vivo interesse. Non si rilevano particolari lacune precedenti e la classe risultava, all'inizio dell'anno, in linea con i livelli attesi. Un breve periodo iniziale è stato dedicato ad un ripasso grammaticale e di alcuni contenuti pregressi.

La programmazione dell'annualità attuale, la quale sarà svolta nella sua interezza entro la fine delle lezioni, si è focalizzata sull'apprendimento ed elaborazione dei contenuti chiave, focalizzandosi in particolare sulla corretta pronuncia e traduzione di passaggi di testo.

La classe ha raggiunto un buon livello di preparazione, piuttosto omogeneo, ed ha seguito le lezioni con costanza.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

Vedi programmazione

CONTENUTI TRATTATI (entro IL 15 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

Modulo 1 – dealing with a handicap

- autism and down syndrome
- epilepsy
- learning disabilities
- facing the challenge

Modulo 2 – job hunting

- careers in social work
- searching for jobs
- establishing good relationships through different types of communication

EDUCAZIONE CIVICA: EU documents regulating AI.

ORIENTAMENTO FORMATIVO: Careers in social work, searching for jobs.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione guidata, problem-solving, metodo deduttivo.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Suggerimenti. *Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.*

- Dispense tratte dal libro di testo *Growing into old age*, Revellino, Schinardi, Tellier.
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Suggerimenti. *Descrivere quante verifiche sono state fatte sia scritte che orali. Dire se sono state somministrate prove strutturate o semistrutturate. Sottolineare cosa è stato verificato mediante le prove somministrate.*

Nel primo quadrimestre, sono state effettuate due verifiche, una scritta e una orale. La verifica scritta, strutturata, è stata svolta sugli argomenti di ripasso, mentre quella orale sulla prima parte dell'unità didattica *Dealing with a handicap*.

Nel secondo quadrimestre, sono state svolte 2 verifiche. La prima verifica scritta (strutturata) si è concentrata sulla seconda parte dell'unità di cui sopra, mentre la successiva verifica orale sull'unità *Careers in social work*.

DOCENTE: Silvia Gatti

SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

NOME DISCIPLINA: FRANCESE
DOCENTE: Moriello Michela

CLASSE: V D SERALE

(N.B.: La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa possibile il Documento del 15 maggio.

Spetta, infatti a tutto il Consiglio di classe definire il giudizio globale sulla classe.

Gli elementi fondamentali per la valutazione finale saranno:

- la situazione di partenza;
- l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe;
- i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne;
- l'acquisizione delle principali nozioni)

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da studenti del corso serale, si caratterizza per un percorso formativo eterogeneo, ma dimostra un buon livello di partecipazione e impegno, compatibilmente con le esigenze personali e professionali degli studenti. L'interesse per le attività didattiche è presente e si riscontra una positiva disponibilità al confronto e alla collaborazione.

Il comportamento è generalmente corretto e rispettoso. Per migliorare ulteriormente l'efficacia del lavoro in aula, si auspica un atteggiamento sempre più maturo e responsabile, volto a favorire un clima sereno e costruttivo, utile al raggiungimento degli obiettivi formativi.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

Vedi programmazione

CONTENUTI TRATTATI (entro IL 15 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE
Le handicap <ul style="list-style-type: none">- l'autisme et la syndrome de down- l'épilepsie- les troubles de l'apprentissage

- les grands défis

Le monde du travail

- un travail dans le secteur socio- médical
- Chercher un emploi
- Communiquer pour établir une relation
-

EDUCAZIONE CIVICA: Nel percorso di educazione civica, è stato affrontato il tema dell'**utilizzo dell'intelligenza artificiale**, con particolare attenzione agli aspetti etici, sociali e culturali legati al suo impatto nella società contemporanea.

ORIENTAMENTO FORMATIVO: Sono state svolte attività dedicate all'**orientamento formativo e professionale**, finalizzate alla redazione del **curriculum vitae** e della **lettera motivazionale**, strumenti fondamentali per l'ingresso nel mondo del lavoro e per la valorizzazione del percorso individuale.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Cooperative Learning
- Debate
- Flipped classroom
- Lezione partecipata
- Gaming

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Enfants, ados, adultes di P.Revellino, G. Schinardi, E. Tellier
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare le competenze degli studenti le tipologie di prove utilizzate sono state 2 verifiche scritte (a quadrimestre) con comprensione del testo e breve produzione di testi e 2 prove orali (a quadrimestre) con interrogazioni mirate su argomenti specifici.

Viene valutata la conoscenza, la comprensione, la correttezza nell'uso della lingua e il coinvolgimento attivo nelle attività

DOCENTE: Moriello Michela

SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

NOME DISCIPLINA: MATEMATICA**DOCENTE: MICHELE D'ADAMO****CLASSE: 5D SERALE**

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 9 alunni (4 Maschi) e (5 Femmine). Tutti gli studenti della classe sono affiatati tra loro e collaborano attivamente alle attività proposte. Non si segnalano problemi dal punto di vista disciplinare.

L'attenzione ogni tanto è venuta a mancare ma, nonostante tutto, il rendimento complessivo della classe è buona, con qualche alunno che si distingue rispetto alla media sia per impegno che per rendimento.

La classe ha mostrato interesse e partecipazione durante l'attività didattica in presenza.

La partecipazione degli studenti alle attività didattiche nel complesso ha permesso di raggiungere gli obiettivi prefissati.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

Vedi programmazione

CONTENUTI TRATTATI (entro IL 15 MAGGIO)

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE**ARGOMENTI**

In merito alla disciplina di Matematica sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Ripetizione ed approfondimenti di concetti e argomenti anni precedenti
- Equazioni e disequazioni di primo, di secondo e di grado superiore
- domini di funzioni
- calcolo di domini di funzioni semplici
- limiti di funzioni
- Regole di derivazione e studio delle derivate con esercitazioni contestuali
- Punti di massimo e di minimo di una funzione.

ORIENTAMENTO

Sono state effettuate 5 ore di orientamento approfondendo le tematiche inerenti la specializzazione dell'operatore sociosanitario.

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda la disciplina di Ed. Civica è stato trattato il seguente argomento:

- Nucleo Cittadinanza Digitale, individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale LIM;

Discussione guidata.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

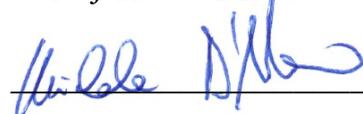
Libro di testo: *Nuova Matematica a colori* - Edizione Gialla - Volume 5/ Calcolo Integrale-Distribuzioni Di Probabilità, Sasso Leonardo, Petrini Editore.

- Dispense fornite dal docente;
- Appunti e mappe concettuali;
- Video didattici.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Durante l'anno sono state somministrate due prove scritte e due prove orali per verificare il raggiungimento degli obiettivi e delle abilità dei ragazzi. Le prove scritte erano composte da esercizi di varia difficoltà in modo da permettere a tutta la classe di svolgere almeno una parte del compito.

Prof. Michele D'Adamo



3.3 INTERVENTI DI RECUPERO

Non si è presentata la necessità.

3.4 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'introduzione dei percorsi di educazione civica per l'anno scolastico in corso, su quanto programmato nelle diverse riunioni dipartimentali, condivisi gli obiettivi relativi alle discipline in essa coinvolte, i componenti del Consiglio di classe hanno trattato i seguenti argomenti:

TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE	DISCIPLINE COINVOLTE
Nucleo concettuale Costituzione:	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Psicologia generale
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Igiene e cultura medico sanitaria
Nucleo concettuale Sviluppo Economico e Sostenibilità:	
Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta	Matematica
Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Metodologie operative

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	Diritto e tecnica amministrativa
Nucleo concettuale Cittadinanza Digitale:	
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Italiano
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Lingua inglese e francese
Totale ore svolte (al 15 Maggio)	33

Vedasi il dettaglio dei contenuti nel curriculum verticale di Educazione Civica in allegato.

3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Non pertinente

3.6 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe, nel corso quinquennio, è stata coinvolta in progetti ed attività extracurricolari, qui di seguito riepilogati:

VISITE GUIDATE	
Anno scolastico	Destinazione
2023/24	Nisida: visita al Carcere minorile (prof.ssa (Michela Moriello)
2024/25	Napoli: visione dello spettacolo in lingua francese (Michela Moriello)

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI			
Anno scolastico	Descrizione		
	REFERENTI	TITOLO	DESCRIZIONE
	-	-	-

ORIENTAMENTO			
Anno scolastico	Descrizione		
2024/2025	Prof REFERENTI	TITOLO	DESCRIZIONE
	Tutor Michele LENOCI	Attività di orientamento	Sono state svolte le 30 ore previste in orario disciplinare, suddivise tra tutte le discipline coinvolte. Per i contenuti trattati, si rimanda alla programmazione specifica di ciascun docente , consultabile nelle schede allegate al presente documento .

ORIENTAMENTO FORMATIVO			
Anno scolastico	Descrizione		
2024/2025	REFERENTE	TITOLO	DESCRIZIONE
	Prof. Michele LENOCI	Attività di orientamento formativo	-

PON			
Anno scolastico	Descrizione		
	REFERENTI	TITOLO	DESCRIZIONE
	-	-	-

PROGETTI EXTRA-CURRICULARI			
Anno scolastico	Descrizione		
	REFERENTI	TITOLO	DESCRIZIONE
	-	-	-

4. DOCUMENTAZIONE PER IL COLLOQUIO

4.1 RIFERIMENTI NORMATIVI

Come da Articolo 22 dell'O.M. 55 dello 22/03/2024

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: